

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 25 г. Братска»
Руководитель	Трифоновна Ирина Владимировна
Адрес организации	665717 Иркутская обл., г. Братск, ж.р. Центральный, ул. Комсомольская 10в и 10Г
Телефон, факс	8(3953)41-39-17
Адрес электронной почты	format251@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1975
Лицензия	Лицензии на осуществление образовательной деятельности от № 0004037 серия 38Л01 от 27.01.2017г, срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельства о государственной аккредитации № 0000671 серия 38А01 от 30.04.2014г.

Школа расположена в 2-х зданиях: 1 корпус - адрес ул. Комсомольская 10в, обучаются учащиеся 1-4 классов (вариант 1) и обучающиеся 1-8 классы (вариант 2);
2 корпус - адрес Комсомольская 10г, обучаются учащиеся 5-9 классы (вариант 1).

Основным видом деятельности школы является реализация адаптированных программ начального общего и основного общего образования.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 года школа использует Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Образовательное учреждение к 2023-2024 учебному году утвердило:

- АООП УО (вариант 1) адресованную для обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- АООП УО (вариант 2) адресованную для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- АООП вариант 1 (9 классы).

Всего обучается 354 обучающихся:

- АООП вариант 1 –220 обучающихся,

-АООП вариант 2–103 обучающихся,

-АООП вариант 1 (9 классы)- 25 обучающихся,

-АООП вариант 2 (9 класс)- 6 обучающихся.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В школе ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя соблюдают охранительный режим, проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учителя АФК организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Учителя АФК, заместитель директора по АХЧ проверяют состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям, его исправность — по графику, утвержденному на учебный год.

Воспитательная работа

В школе реализуется рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью АООП НОО, АООП ООО для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Главной целью воспитания всех категорий обучающихся с УО (ИН) в ГОКУ СКШ №25 г. Братска является – создание условий для личностного развития, самоопределения и максимально возможной социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевой приоритет в воспитании обучающихся с **умеренной умственной отсталостью** в большей степени конкретизирован на формировании жизненной компетенции, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

В рамках воспитательной работы школа:

1. Реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования,
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. максимально использует воспитательные возможности коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекает специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
6. развивает взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
7. развивает внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального

- стандарта «Специалист в области воспитания»;
8. выявляет и поддерживает детские инициативы и самостоятельность;
 9. организует для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
 10. организует профориентационную работу со школьниками; организует раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомит с миром востребованных профессий в соответствии с возможностями обучающихся;
 11. организует работу школьных медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
 12. развивает здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывает ее воспитательные возможности;
 13. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развития совместной жизни в школе.

Практическая реализация поставленных школой цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представлена в соответствующем **инвариантном** и **вариативном** модуле.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности.

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Школьный спортивный клуб «Вместе».

1 Модуль "Классное руководство"		
классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся/ законными представителями		
2 Модуль "Школьный урок"		
Педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применяют на уроках интерактивных формы работы с обучающимися; включают в урок игровые задания, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
3 Модуль "Курсы внеурочной деятельности"		
направления	легкой умственной отсталостью	умеренной умственной отсталостью
коррекционно-развивающие занятия	программы: «Логопедические занятия», «Ритмика», Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Психокоррекционные занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Учусь учиться»	программы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия»

Общеразвивающие занятия - направления:		
социальное	«Мир вокруг нас» (1-5 классы) «Россия–мои горизонты» (6-9 классы)	«Мир вокруг нас» (1-12 классы)
общекультурное	«В мире прекрасного» (1-4, 6-9 классы) «Школьный театр «Горизонт» (5 классы)	«В мире прекрасного» (1-12 класс)
спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» (1-4 классы) «Спортивные игры» (5-9 классы)	«Поиграй-ка» (1-12 классы)
нравственное	«Разговоры о важном» (1-9 классы)	«Разговоры о важном» (1-12 классы)
общеинтеллектуальное		«Мир книг» (5-12 классы)
1 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»		
Ежегодно проводимые общешкольные праздники (творческие, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), предметные декады, церемонии награждения		
2 модуль «Школьные медиа»		
Создание школьной газеты «Наша школьная страна»		
3 Модуль «Организация предметно-эстетической пространственной и здоровьесберегающей среды»		
Оформление холла, организация и проведение церемоний выноса (заноса) государственного флага Российской Федерации, тематическое оформления выставок, рекреаций школы, организация фотозон к традиционным праздникам, изготовление (размещение, обновление) художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации, разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха		
4 Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»		
Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, работа Родительского клуба «Доброшкола», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, проведение тематических родительских собраний		
5 Модуль «Социальное партнерство»		
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, экскурсий воспитательной направленности		
6 Модуль «Профорентация»		
-начальная школа (1-4 классы) - формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества		

через участие в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой);

- основная школа (5-7-е классы) - формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- основная школа (8-9-е классы) - формируется представление о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Проведение циклов профориентационных часов, профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, освоение обучающимися основ профессии в рамках курса по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация работы школьной службы «Служба примирения», наркопоста «Здоровье +», «Совета профилактики», психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (социально запущенные, попавшие в ТЖС).

8 Модуль «Школьный спортивный клуб «Вместе»

организацию и проведение деятельности объединений спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной направленности в школе во внеурочное время;

- привлечение обучающихся в различные виды спорта «Футбол», «Волейбол», «Пионербол», «Шахматы и шашки»;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся в рамках общешкольных мероприятий «День Здоровья», предметная неделя по физической культуре;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации во внеурочные мероприятия «Подвижные игры, Спортивные игры, Поиграй-ка», «Спортивная сборная команда школы», в состав которой входят дети «группы риска», находящиеся в ТЖС;
- подготовка обучающихся к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях разного уровня «Осенний кросс», «Спартакиада «Право быть равными» (для детей с инвалидностью)»

II. Оценка система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения в соответствии с его целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -представляет интересы Учреждения и действует от его имени без доверенности; - заключает договоры, совершает иные юридические действия, выдает доверенности; - утверждает структуру и по согласованию с Учредителем штатное расписание учреждения; - решает вопросы финансовой деятельности Учреждения; - осуществляет общее руководство учебной и воспитательной работой Учреждения; - распределяет должностные обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции; -обеспечивает исполнение решений органов управления

	<p>Учреждением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает организацию труда работников Учреждения и создание условий для получения ими дополнительного профессионального образования; - принимает решение о создании, ликвидации структурных подразделений Учреждения; - осуществляет иные полномочия, установленные действующим законодательством.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, оценку и планирование учебной и воспитательной работы Учреждения; - разработку и обсуждение программ, проектов и планов развития Учреждения, в том числе долгосрочных, среднесрочных, и краткосрочных; - рассмотрение отчета о результатах самообследования; - разработка образовательных программ Учреждения; - разработка дополнительных общеобразовательных программ Учреждения; - разработка практических решений, направленных на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении; <ul style="list-style-type: none"> - оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; - анализ результатов аттестации, инспектирование и внутренний контроль образовательного процесса Учреждения; - изучение состояния и обновление комплексно-методического обеспечения преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин; - анализ содержания и качества дополнительных образовательных услуг; - анализ применения педагогическими работниками новых форм и методов теоретического обучения, воспитания обучающихся, новых учебников, пособий, технических средств обучения, оценки их эффективности; - анализ экспериментальной и исследовательской работы, проводимой Учреждением самостоятельно или совместно с научными организациями; - допуск обучающихся к аттестации, перевод обучающихся в следующий класс, отчисление из Учреждения; - представление к награждению педагогического работника отраслевыми наградами регионального или федерального уровней; - представление к участию обучающихся или педагогов в муниципальных, областных или федеральных конкурсах; - ходатайство о присвоении премии обучающимся или педагогам в различные комиссии; - содействие в работе методических комиссий.
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; - рассмотрение результатов работы Учреждения; - обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

<p>Попечительский совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения; - содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории. - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности Учреждения; - содействие объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки.
<p>Родительский комитет</p>	<p>Решения Родительского комитета носят рекомендательный характер и принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании.</p> <p>Родительский комитет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует руководству Учреждения в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса; - проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - принимает активное участие в воспитании у обучающихся уважительного отношения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; - привлекает законных представителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы с обучающимися; - оказывает помощь руководству Учреждения в проведении общешкольных родительских собраний; - взаимодействует с педагогическими работниками и органами управления Учреждением.
<p>Методический совет</p>	<p>Методический совет координирует работу методических объединений Учреждения и содействует внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий.</p> <p>Содержание деятельности Методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение образовательных программ, рабочих программ, положений; - проведение консультаций, семинаров, тренингов, практикумов; - проведение научно-практических конференций, консилиумов; - подготовка методических пособий; - мониторинг диагностической деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 4 методических объединения:

- учителей - предметников работающих по 1 варианту;
- учителей - предметников работающих по 2 варианту;
- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение классных руководителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Сохранность контингента:

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

классы	Количество классов в параллели			Количество учащихся		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	1	2	2	7	14	20
2	1	2	2	17	19	20

3	2	3	2	24	27	21
4	1	6	3	14	58	28
1-4	5	13	9	62	118	89
5	2	3	7	13	39	64
6	5	4	3	46	41	39
7	-	9	4	-	90	42
8	1	3	9	18	29	89
9	2	3	3	21	38	31
5-9	10	22	26	98	237	265
1-9	15	35	35	160	355	354

Сохранность контингента составляет 100%

3.2. Анализ выполнения учебных планов

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», рабочие программы разработаны, педагогическими работниками ГОКУ СКШ №25 г. Братска по всем предметам.

Педагогические работники обеспечивали в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Все рабочие программы прошли определенный порядок и сроки рассмотрения, в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета».

Администрация школы осуществляет контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в соответствии с учебным планом ГОКУ СКШ №25 г. Братска.

Каждый отчетный период (четверть) тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала.

Предметы УП	% выполнения УП АООП в.1 1-4 классы	% выполнения УП АООП в.2 1-4 классы
Обязательная часть	100	100
Коррекционные курсы	100	100
Внеурочная деятельность	100	100
итого	100	100

Предметы УП	% выполнения УП АООП в.1 5-9 классы	% выполнения УП АООП в.2 5-9 классы
Обязательная часть	100	100
Коррекционные курсы	100	100
Внеурочная деятельность	100	100
итого	100	100

Надомное обучение

Классы	% выполнения УП АООП в.1	% выполнения УП АООП в.2
1-4 классы	100	100
5-9 классы	100	100

3.3. Результаты промежуточной аттестации 2023 год

Итоги промежуточной аттестации (АООП вариант 1), 2-4 класс

предметы	качество %	успеваемость %	Обученность %	средний балл
Русский язык	57	100	54,3	3,6

Чтение	65	100	67,9	4,0
Речевая практика	73	100	69,5	4,1
Математика	65	100	62,2	3,9
Мир природы и человека	72	100	68,5	4,1
Музыка	93	100	77,7	4,4
Рисование	87	100	79,0	4,4
Адаптивная физическая культура	85	100	71,9	4,2
Ручной труд	85	100	76,1	4,3
Финансовая грамотность	77	100	71,6	4,2
Основы безопасности жизнедеятельности	85	100	75,0	4,3

При анализе результатов освоения обучающимися программ начального общего образования в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году, то можно отметить, стабильные результаты.

Сводная таблица 5-8 классы

предметы	качество %	успеваемость %	обученность %	средний балл
Русский язык	64	100	57	4
Литературное чтение	78	100	67	4
Математика	72	100	62	4
Информатика	92	100	83	5
Природоведение	74	100	65	4
Биология	68	100	63	4
География	62	100	59	4
Основы социальной жизни	93	100	79	4
Мир Истории	12	100	11	1
История отечества	71	100	63	4
Музыка	84	100	73	4
Рисование	78	100	65	4
Адаптивная физическая культура	95	100	78	4
Столярное дело	87	100	73	4
швейное дело	82	100	75	4
штукатурно-малярное дело	85	100	74	4
Финансовая грамотность	66	100	61	4
Основы безопасности жизнедеятельности	95	100	81	4

Сводная таблица 9 классы

предметы	качество %	успеваемость %	обученность %	средний балл
Русский язык	75	100	61,5	3,9

Чтение	75	100	64,5	4,0
Математика	71	100	67,8	4,0
Биология	79	100	68,7	4,1
География	78	100	70,4	4,1
История Отечества	76	100	65,9	4,0
Обществознание	76	100	68,8	4,1
Физическая культура	92	100	79,7	4,4
Столярное дело	83	100	77,3	4,3
Швейное дело	83	100	71,3	4,2
Основы безопасности жизнедеятельности	96	100	79,3	4,4
Финансовая грамотность	75	100	60,0	3,8

При анализе результатов освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году, то можно отметить, что процент повысился на 7,4% (2022г. – 68,5)

Успеваемость и качество по школе на конец 2 четверти 2023 года

Учебный год	Программа	Успеваемость	Качество		
			3-4 класс	5-9 класс	По школе
2023	АООП 1в	100%	77%	75 %	76%

Уровень обученности и качества обучения по классам:

Класс	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
3а	51,69	40
4а	56,36	72,7
4б	51,27	55
5а	62,18	80
5б	48,00	60
5в	60,36	63
5ж	34,91	60
6а	57,82	50
6б	65,09	36
7а	57,09	63,3

7б	36,36	44,4
7в	45,45	50
8а	66,18	61,5
8б	64,73	76
8в	40,36	30
8г	41,09	20
8д	62,91	61
9а	68,73	69,2
9б	54,55	50

С вступлением в силу с 01.09.2016 года ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам для детей с умеренной умственной отсталостью по СИПР. На начало учебного года – 109 обучающихся.

Учителями проведено обследование обучающихся, выявлены зоны актуального и ближайшего развития. С учетом данного обследования разработаны и составлены СИПР, по которым в течение всего учебного года проводилось обучение.

Итоги промежуточной аттестации (АООП вариант 2) отражаются в СИПР. Полнота и результативность реализации образовательных программ АООП вариант 2 – индивидуальные достижения.

3.4. Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов

В ГОКУ «СКШ № 25 г. Братска» в 2023 учебном году на индивидуальном обучении на дому обучалось 51 учащихся - 14% от общего количества, что на 3% больше, чем в 2022г.

Программа	2023 уч. год
АООП 1в	12
АООП 2в	39
Итого	51

На основании заявления родителей (законных представителей), заключения врачебной комиссии специалистами ППк на каждого обучающегося разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы в соответствии с минимальной нагрузкой общего учебного плана соответствующего класса. Приказом по школе утверждено согласовано с родителями расписание уроков, включающее обязательные предметы учебного плана, коррекционные часы, часы внеурочной деятельности, а также индивидуальные часы со специалистами школы.

В обучении учащихся на индивидуальном обучении на дому было задействовано – 39 педагогов. Учителями были разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, которые были рассмотрены на заседаниях МО учителей, согласованы на Методическом совете, утверждены приказом директора школы. На каждого обучающегося ведется журнал с указанием ФИ обучающегося, даты занятий, содержания пройденного материала.

Занятия с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому, проводились согласно расписания, утверждённому директором школы.

3.5. Коррекционная работа

В течение 2023 года проводилось психолого-педагогического сопровождение обучающихся в образовательном пространстве школы.

Основные цели:

1. Обеспечить оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).
2. Способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития обучающихся, опираясь на индивидуальные особенности, личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
3. Осуществить психолого-педагогической диагностику для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
4. Повышать психологическую компетентность педагогов и родителей обучающихся.
5. Психологический анализ основных проблем в образовательном процессе, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
6. Содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.
7. Участвовать в координации профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1) Психодиагностика по направлениям:

- изучение степени и особенностей приспособления к новой социальной ситуации, адаптации первоклассников и нового набора обучающихся к школе;
- изучение специфических особенности личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся: тревожность, агрессивность;
- оценка уровень сформированности учебной мотивации обучающихся;
- тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях;
- диагностика профессиональной направленности обучающихся 9 классов;
- определения особенностей развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы;
- изучения индивидуальных и характерологических особенностей обучающихся группы риска и СОП.

Анализ по направлениям работы:

Диагностика дезадаптации	4,2%
Диагностика учебной мотивации	49,8%
Диагностика профессиональной направленности	7,6%
Диагностика обучающихся СОП и группы риска	13,3%
Диагностика специфических особенности личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся	6,9%
Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием Единой методики	15,7 %

2) Психокоррекционная работа по направлениям:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов с целью коррекции запущенных и несформированных умений и навыков моторных и сенсорных процессов;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия с группой риска и обучающимися СОП по индивидуальным коррекционным маршрутам (снижение риска агрессивного поведения, выработка и развитие навыков регуляции различных эмоциональных состояний, выработка навыков уверенного поведения).

С обучающимися находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учета коррекционная работа велась по следующим направлениям:

- беседы, лекции, мини-тренинги, направленные на профилактику и коррекцию негативных форм поведения;
- видео-ролики, фильмы по пропаганде здорового образа жизни.

Анализ по направлениям работы:

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики.	11,4%
Развитие психомоторики и сенсорных процессов с целью коррекции запущенных и несформированных умений и навыков моторных и сенсорных процессов.	63,3%
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с группой риска и обучающимися СОП	25,3%

3) Консультационная работа по направлениям:

- консультация родителей по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных психологических особенностей для определения стиля общения с детьми, предотвращения конфликтов и улучшения взаимоотношений в семье;
- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультирование обучающихся по различным вопросам;
- консультирование родителей и учащихся в рамках работы детско-родительского клуба «Доброшкола»;
- консультирование участников конфликтов в рамках примирительных процедур медиации.

Анализ по направлениям работы:

С обучающимися	93,7%
С родителями	4,4%
С педагогами	1,9%

4) Организационно-методическая (аналитическая) работа по направлениям:

- «Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. По результатам социально-психологического тестирования в 2023-2024 учебном году»
- «Психологические особенности детей подростков, способствующие суицидальному поведению»
- «Профилактика буллинга в образовательной организации»
- «Методические рекомендации классному руководителю по психолого-социальному сопровождению обучающихся.»
- «Социализация учащихся. Роль школы на каждом этапе становления личности»
- «Координация усилий семьи и школы по защите детей от употребления психоактивных веществ»;
- «Школа без конфликтов. управляем конфликтами и их последствиями».
- «Как помочь ребенку в период адаптации»;
- «Программа психологической помощи обучающимся «группы риска»;
- «Адаптация и сопровождение учащихся 1 класса»;
- «Анализ уровня воспитанности учащихся»;
- «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их законных представителей».

Анализируя всю проведенную за 2023 год работу можно сделать следующие выводы:

Проделанная за год работа в целом отвечает целям и задачам психологической службы в условиях реализации ФГОС для детей с УО (ИН). В дальнейшем следует усовершенствовать психокоррекционную работу по следующим направлениям:

- способствовать развитию эмоциональной саморегуляции учащихся, воспитывая ответственность за свое поведение;
- активизировать работу с педагогами направленную на профилактику профессионального выгорания.

Результативность коррекционно-развивающей работы

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Программа	Всего обследовано учащихся	Выявлено детей, нуждающихся в коррекции	Зачислено учащихся для занятий	Эффективность обучения детей, % успешности		
				Уровень	Н.г.	К.г.
АООП вариант 1	48	25	25	Высокий	0	21%
				Средний	26%	39%
				Низкий	74%	40%

Программа	Всего обследовано учащихся	Выявлено детей, нуждающихся в коррекции	Зачислено учащихся для занятий	Эффективность обучения детей, % успешности		
				Уровень	Н.г.	К.г.
АООП вариант 2	31	25	20	Высокий	0	0
				Средний	28%	36%
				Низкий	72%	64%
Итого	31	25	20			

Мониторинг усвоения программного материала по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» проводится по окончанию 1 полугодия и по завершению курса. Диагностические пробы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» проводятся на начало года (на основании диагностики сенсорного развития, автор Е.М. Ишмуратова, к.п.н., доцента кафедры специальной педагогики БГПУ). Выявление особенностей зрительного, слухового и тактильного восприятия в специально организованных ситуациях.

Система оценки результатов диагностики по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» отражает степень выполнения обучающимися СИПР. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Программа	Всего обследовано учащихся		Выявлено детей, нуждающихся в коррекции		Зачислено учащихся для занятий		Эффективность обучения детей, % успешности		
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	уровень	Н.г.	К.г.
АООП вариант 2	60	71	60	71	60	71	высокий	3%	14%
							средний	42%	45%
							низкий	55 %	41%

Количество обучающихся на начало года:

Начальное звено – 28 обучающихся (высокий уровень – 0 обучающихся, средний – 10 обучающихся, низкий – 18 обучающихся);

Среднее звено – 32 обучающихся (высокий уровень – 2 обучающихся, средний – 15 обучающихся, низкий – 15 обучающихся).

Количество обучающихся на конец года:

Начальное звено – 17 обучающихся (высокий уровень – 0 обучающихся, средний – 5 обучающихся, низкий – 12 обучающихся);

Среднее звено – 54 обучающихся (высокий уровень – 10 обучающихся, средний – 27 обучающихся, низкий – 17 обучающихся).

Адаптация учащихся 1 класс

Программа	Всего обследовано учащихся	Выявлено детей, нуждающихся в коррекции	Зачислено учащихся для занятий	Эффективность обучения детей, % успешности		
				Уровень	Н.г.	К.г.
АООП вариант 2	3	2	2	Высокий	0%	100%
				Средний	100%	0%
				низкий	0%	0%
Итого	31	25	20			

Изучение особенностей адаптации первоклассников к школе. (АООП вариант 1)

Уровень	Н.г.	К.г.
хорошая адаптация	40%	45%
средний уровень	10%	25%
дезадаптация	50%	30%

Диагностика адаптации учащихся 5-го класса к условиям обучения в среднем звене

Уровень	Н.г.	К.г.
Успешная адаптация	30%	35%
Средний уровень	55%	60%
дезадаптация	15%	5%

Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации

Уровень	Н.г.	К.г.
норма	35%	35%
низкий	55%	60%
высокий	10%	5%

Исследование мотивации к обучению и уровня тревожности учащихся 4 классов.

Уровень	Н.г.	К.г.
Высокая шк.мотивация	15%	15%
Хорошая шк. мотивация	25%	25%
Положительное отношение к школе	45%	47%
Низкая мотивация	15%	13%

Исследование тревожности у 4-х классов

Уровень	Н.г.	К.г.
низкий	55%	60%
средний	36%	40%
повышенный	9%	0%

Психодиагностика на предмет готовности к профессиональному самоопределению

Человек- природа	19,71%
Человек- техника	23,77%
Человек- человек	17,97%
Человек- знак	17,39%
Человек- художественный образ	21,16%

Мониторинг с целью своевременного выявления склонности несовершеннолетних детей к суицидам, депрессивным состояниям

Параллели:	% обучающихся, принявших участие
5 классы	74,1
6 классы	64,7
7 классы	55,4
8 классы	79,1
ИТОГО	63,9

Социально-психологического тестирования (СПТ) с использованием Единой методики

Кол-во обучающихся, подлежащих СПТ всего		Кол-во обучающихся		Результаты	
				<u>повышенной вероятности рискового поведения</u> 23 (29,3%)	
		Приняли участие	%	<u>с высочайшей вероятностью</u> проявления рискового поведения	<u>с высокой вероятностью</u> проявления рискового поведения
8-е классы	53			53	100%
9-е классы	22	22	100%	1	7
Всего	75	75	100 %	6 (8%)	17 (22,6%)

Логопедическая работа

Цель логопедической работы в школе заключалась в формировании и развитии устной связной речи с целью облегчения социализации и интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общество.

Цель реализовалась посредством решения **задач**:

1. Логопедическую работу направить на развитие восприятия, внимания, вербальной памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

2. Учитывать психофизиологические особенности обучающегося, его работоспособность, особенности моторного развития, степень речевого недоразвития, симптоматику речевых расстройств, их механизм.

3. Осуществлять взаимодействие с учителями, воспитателями, родителями в работе над коррекцией нарушений речи.

Решение данных задач осуществлялось посредством **трех блоков**:

1. Индивидуальное обследование обучающегося.

2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

3. Консультирование родителей, педагогов.

Прделана следующая логопедическая работа:

С целью выявления обучающихся с нарушениями устной и письменной речи была проведена первичная диагностика в 1 -4 классах.

Логопедическая диагностика обучающихся проводилась по таким направлениям:

- обследование состояния общей и мелкой моторики;
- обследование артикуляционной моторики;
- звукопроизношение;
- фонематических представлений (звукового анализа и синтеза);
- обследование временных и пространственных представлений и ориентации;
- обследование состояния активного и пассивного словаря;
- обследование лексико-грамматической структуры речи;
- обследование состояния письменной речи;
- обследование связной речи и представлений об окружающем мире.

Для изучения данных видов деятельности обучающимся были предложены такие методики как: составление рассказа по картинкам, чтение текстов, пересказ и т.д. По результатам диагностики были поставлены логопедические заключения, данные обследований занесены в речевые карты и результаты представлены в таблице.

Всего обследовано учащихся	Выявлено детей с различными речевыми нарушениями	Зачислено учащихся для занятий
180	87	72

Вывод:

Проводимая коррекционно - логопедическая работа подтверждается результатами заключительной диагностики. Работа по всем направлениям оказывается результативной, участники коррекционно-логопедического процесса: обучающиеся, родители и педагоги получают систематическое логопедическое сопровождение в течение года, все организационные, с учетом данных целей и задач, диагностические и коррекционные мероприятия были своевременно и успешно реализованы.

Дефектологическая деятельность

В 2023 учебном году работа была продолжена по следующим направлениям:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. аналитическое;
4. консультативно - просветительское;
5. организационно-методическое.

1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

В сентябре 2023 года на основании нормативно правовых документах, была проведена диагностика с 1 по 4 классы обучающихся по АООП вариант 1 с целью определения перспектив обучения и воспитания.

2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса; проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

3. Аналитическое направление: анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности; осуществления анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся; междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление. Оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка. Разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Коррекционно-развивающей работой охвачено 100% учащихся нашей школы. Эта работа тесно связана с работой школьного ППк. Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В рамках ППк в 2023 году было проведено 22 заседания из них 11 плановых и 11 внеплановых заседаний консилиума.

На плановых заседаниях ППк решались следующие вопросы:

- первичное знакомство с обучающимися первых классов, формирование первых классов,
- диагностика вновь прибывших обучающихся, прибывших по направлению ТПМПК,
- утверждение СИПРов
- результаты классно-обобщающего контроля в 1, 4 и 5 классах
- обсуждение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска»
- анализ результатов обучения учащихся по СИПР за I полугодие и в конце учебного года
- подведение итогов работы в текущем учебном году и составление плана работы на следующий учебный год
- направление на ТПМПК обучающихся 9 классов в связи со сменой статуса образования;

На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы:

- направление на ТПМПК с целью уточнения образовательного маршрута,
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения)
- консультирование родителей по вопросам усвоения обучающимися образовательных программ и возможности изменения формы обучения
- утверждение дополнительного выходного дня по медицинским показаниям

За 2023 год специалистами ППк было обследовано 138 обучающихся, направлено на ТПМПК – 29 обучающихся. В течение учебного года специалисты ППк осуществляли работу согласно индивидуальным планам работы, работали по запросу педагогов и родителей, проводили консультации по индивидуальному сопровождению учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в ГОКУ «СКШ № 25 г. Братска» регламентирован календарным учебным графиком с учетом требований, установленных СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность учебного года составила:

1 классы – 33 недели

2 – 9 классы – 34 недели

Учебный год разделен на четверти.

Продолжительность рабочей недели – 5 дней

Продолжительность урока во 2 – 9 классах – 40 минут, в 1-ом классе – 35 минут.

Школа работает в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Четыре перемены по 20 минут.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью – до 40 минут.

Расписание урочной и внеурочной деятельности составлено с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (*СанПиН 2.4.3648-20*), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся, установленному в требованиях санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание уроков составлено отдельно для учебных предметов и внеурочной деятельности.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В течение недели предусмотрено чередование основных уроков с уроками физической культуры, музыки и пения. Сдвоенные уроки используются только для учащихся 5-9 классов по предметной области «Технология». Наиболее трудные уроки проводятся на 2 и 4 уроках.

При организации учебного процесса педагогами использовались:

- традиционные технологии
- технология уровневой дифференциации или разноуровневого обучения
- игровые технологии
- технология проектной деятельности
- информационно-коммуникативные технологии
- технология компенсирующего обучения
- здоровьесберегающие технологии.

В ГОКУ СКШ №25 функционирует Консультативный пункт

Цель работы- создания условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей в соответствии методическими рекомендациями.

Задачи- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

-оказание психолого-педагогической, социальной и административной помощи родителям (законным представителям), поддержки и всестороннего развития личности детей от 3 лет.

- содействие социализации детей.

Сводная таблица консультаций на консультативном пункте за 2023 год

Кол-во услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста	Кол-во услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, школьного возраста	Кол-во услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи граждан, желающих принять на воспитание в свой семье детей, оставшихся	Кол-во услуг по иным вопросам	Кол-во услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи педагогическим работникам г. Братска и Братского района	Всего оказано услуг	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультатив
---	--	---	-------------------------------	--	---------------------	---

		без попечения родителей				ной помощи, %
12	14	1	7	31	5	100%

Функционирование пункта осуществлялось в следующих направлениях: организационное, диагностическое, методическое, просветительское. Специалистами проводился прием родителей, нуждающихся в консультациях по вопросам воспитания, обучения и развития детей от 3х лет. Количество проводимых консультаций варьировалось в зависимости от уровня развития ребенка и подготовленности родителей. Консультирование происходило, в зависимости от доступности родителя: в организации, дистанционно (телефонная связь, интернет-соединение), выездные консультации в дошкольное учреждение.

Информационно-просветительская поддержка специалистами родителей проводилась в следующих формах: консультативно-рекомендательная (консультирование родителя по возникшему вопросу); консультативно-практическая (консультирование родителя в присутствии ребенка, с целью ознакомления родителя с приемами работы).

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16) организована работа родительского клуба «Доброшкола». В рамках работы клуба проходило информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Проводились онлайн консультации специалистами КП. Озвучивались рекомендации для родителей. Под трансляцией видео был открыт чат для общения с заинтересованными родителями. Специалисты отвечали на актуальные вопросы. Такая форма работы является эффективной, может охватить большее количество родителей.

Индивидуальные консультации проводились по предварительной записи к специалистам пункта. Знакомили родителей с различными аспектами дошкольной педагогики, детской психологии, особенностями развития детей младшего школьного возраста на конкретных примерах. Так же в консультативный пункт обращались педагоги общеобразовательных организаций по вопросам обучения детей с ОВЗ, умственной отсталостью.

Работа консультативного пункта поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих образовательные учреждения, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов. Специалисты, работающие в консультативном пункте, способны помочь родителям грамотно оценить развитие ребенка и разработать маршрут для дальнейших коррекционных занятий. Помощь родителям в консультационном пункте оказывается бесплатно. Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный пункт или договориться о встрече с конкретным специалистом в удобное время. Обращение фиксируется в «Журнале предварительной регистрации запросов родителей».

Было запланировано, подготовлено и проведено собрание с родителями на базе ДОУ № 110 г. Братска. На собрании познакомили родителей с организацией работы консультационного пункта. Сообщили, график работы. На организационном собрании специалистам пункта родители сообщили, какую консультацию они хотели бы получить. Исходя из заявленной тематики к проведению консультации привлекаются те специалисты, которые владеют необходимой информацией. Консультации, лектории планируются на весь учебный год. В течение года делается корректировка по запросам родителей.

В рамках организации работы пункта проводились семинары:

«Ранняя помощь семье специалистами образовательного учреждения», в котором приняли участие специалисты дошкольных учреждений города Братска. Данные

семинары - это возможность для обмена информацией и лучшими результатами практической работы между специалистами дошкольных учреждений города Братска. Учитывая накопленный опыт, заслушав и обсудив представленные сообщения, участники семинаров, пришли к единому мнению о том, что необходимо:

Продолжить сотрудничество в сфере обмена опытом работы по вопросам повышения качества жизни семей, воспитывающих детей.

У родителей большой интерес вызывает такая форма взаимодействия, как проведение мастер – классов, круглые столы. Причём, в них участвуют и дети, и родители.

За время работы консультационного пункта было проведено 12 мастер-классов и один круглый стол «Успешный ребенок- тактика родительской поддержки», в рамках открытия Года семьи в Российской Федерации. В котором приняли участие педагогические работники и родители ДОУ № 110, № 86, № 61, № 120, № 107 г. Братска.

В ходе беседы родители и педагоги обсудили многие вопросы о ценностях семейного воспитания, о поведении совместного досуга, который больше сближает взрослых и детей. Чтобы детство наших детей было счастливым, главное место в их жизни должна занимать семья. Родители вместе с педагогами решали повседневные ситуации, которые могут возникнуть в каждой семье.

На базе консультативного пункта был проведён фестиваль #ЛюдиКакЛюди посвященный 2 апреля - День распространения информации об аутизме.

Перспективу деятельности консультационного пункта мы видим в расширении спектра предлагаемых услуг, и, конечно, мастер-классов, как возможности совместного деятельного, развивающего время проведения детей и родителей.

V. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в учреждения СПО	Трудоустройство	Не работают и не учатся/ инвалидность
2020-2021	17 человек 15 (ЛУО) 2 (УУО)	9	3	3/2
2021-2022	20 человек 13 (ЛУО) 7 (УУО)	5	6	2/7
2022-2023	39 (ЛУО)	22	2	7/8

В 2023 году увеличилось количество поступивших обучающихся в СПО, т.к. у выпускников появилась возможность получить образование в ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж», по специальности «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин».

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 72 педагога. В 2023 году аттестацию прошли 7 человек: 3 - на первую квалификационную категорию, 4 - на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

В сентябре 2023 года приняты на работу 3 педагога: учитель-логопед, учитель-дефектолог и воспитатель.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных условий.

критерий	средний %
Материально-техническая оснащенность школы	85%
Сотрудничество с другими организациями	89%
Работа библиотеки	91%
Использование ИКТ	95%
Пришкольная территория	67%
Санитарно-гигиенические условия	90%
Мед. сопровождение	92%
Качество школьного питания	94%
Психологический климат в школе	95%
Психологический климат в классе	95%
Средний показатель по школе	89%

VII. Оценка качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Главной целью работы школьной библиотеки является оказание помощи учащимся, учителям и воспитателям в учебно-воспитательной работе.

В библиотеке насчитывается 177 читателей, из них учащихся 115 человек, педагогов - 35 человек, родителей – 10 человек.

Информационное обеспечение библиотеки — это фонд на традиционных носителях информации. Фонд библиотеки представлен учебниками:

учебная литература – 6353 экз.

методическая литература – 305 экз.

художественная литература – 3266 экз.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, часов общения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Учебные пособия:

Эк. В.В. Дидактические материалы по математике.

Лифанова Т.М. Приложение к учебнику «География»

Сборники заданий для уроков математики в 1 – 4 классах

Материалы контроля знаний

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

Контрольные работы по всем предметам учебного плана для проверки знаний по основным темам

Наглядные пособия

Карты по географии

Комплект таблиц по биологии «Растения»

Комплект таблиц по биологии «Животные»

Комплект таблиц по окружающему миру

Электронные обучающие ресурсы

<http://www.edu.ru/index.php> "Российское образование" Федеральный портал

<http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам всех уровней системы образования РФ

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для преподавания и изучения всех учебных дисциплин в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего образования

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.iqlib.ru/> Электронная библиотека образовательных изданий

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://www.openclass.ru/> «Открытый класс». Цифровые образовательные ресурсы. Планы-конспекты уроков. Мастер-классы. Дистанционное обучение

<http://pedsovet.su/> Pedsovet.su - Сообщество взаимопомощи учителей.

Разработки уроков, классных часов, педсоветов, презентации

<http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»

<http://metodisty.ru/> Методисты.ру - профессиональное сообщество педагогов, часть информационно - образовательного портала RusEdu, цель – образование и обучение

<http://kopilkaurokov.ru> Копилка уроков – сайт для учителей

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет два здания. Общая площадь всех помещений школы составляет 7050 кв.м. В школе оборудованы 51 учебных кабинетов.

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями
- организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования

В 2023 году проведен капитальный ремонт кровли крыши здания, фасада здания 2 корпуса.

По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Установлено внутренние и наружная система видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации.

Территория школы ограждена железобетонным ограждением, имеются двое проездных ворот, одни из них (противопожарный въезд) проходная калитка. Въезды и

входы на территорию школы имеют твердое покрытие. В школе выполнены все требования по пожарной безопасности, требования по антитеррористической программе.

Образовательное учреждение охраняется ООО ЧОП «Бородино Щит».

В образовательной организации разработаны документы по охране труда и технике безопасности:

- приказы, распоряжения о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы;
- инструкции по охране труда работников школы;
- программа проведения инструктажей;
- инструкции по охране труда для всех профессий и работ;
- памятки по технике безопасности для обучающихся;
- журналы: регистрации инструктажей, инструктажа учащихся по технике безопасности при организации общественно-полезного труда, учёта инструкций, учёта выдачи инструкций, регистрации результатов испытаний спортивного инвентаря, несчастных случаев на производстве, регистрации несчастных случаев с работниками и обучающимися.
- акты: готовности образовательного учреждения к новому учебному году, ввод в эксплуатацию оборудования в учебных мастерских, на проведение занятий в учебных мастерских.

Основными направлениями работы по охране труда являются:

Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных актов по охране труда.

Оперативный контроль за состоянием охраны труда в образовательном учреждении.

Организация профилактической работы по снижению травматизма в образовательном учреждении.

Организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения.

Организация проведения профессиональных рисков работников учреждения.

Проведения специальной оценки условий труда работников учреждения.

Для создания современной образовательной среды в школе имеется следующее оборудование:

- мобильный компьютерный класс;
- оборудование швейной мастерской для реализации предметной области «Технология»;
- оборудование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися (диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога);
- специализированное оборудование: комплекс интерактивная песочница - умный стол, адаптированный музыкальный набор, интерактивный стол логопеда;
- оборудования для занятий физической культурой, в том числе ЛФК;
- оборудования дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Кабинеты столярного дела – 3, оборудование: токарный станок по дереву, электрозаточный, сверлильный станок по дереву, станок универсальный ручной, электроинструмент, верстаками.

Кабинет штукатурно-малярного дела-1, оборудование для смешивания смесей, технологическое оборудование.

Кабинеты труда для девочек – 3, оборудованы швейными машинами, станки для бисероплетения, технологическим оборудованием для обработки тканей.

Кабинеты ОСЖ, домоводство - 2 оборудованы кухонными гарнитурами с утварью, микроволновая печь, холодильниками, чайником, стиральной машиной, утюгом с гладильной доской.

Консультативный пункт, оборудованный развивающим комплексом Едуплей.

- Спортивный зал -1.
- Гимнастический зал -1.
- Сенсорная комната -1.
- Кабинет ЛФК.

2 пищеблока, оборудованы: 2 картофелечистки, 3 электромясорубки, 2 протирачные машины, 2 овощерезки, 2 водонагревательных бойлера, 5 электропечами, 2 духовыми шкафами, электросковорода-2 шт., холодильниками – 9 шт., 3 посудомоечных машины, весовое оборудование 2 шт., технологическим оборудованием (стеллажи, столы, шкафы, раковины из нержавеющей стали), технологическим оборудованием для приема пищи, вытяжной вентиляцией, а также системой видеонаблюдения и звуковой оповещательной системой, комплектами посуды на 320 персон.

Продовольственный склад, оборудованный холодильниками – 9 шт., морозильными камерами – 3 шт., весовое оборудование – 4 шт.

2 столовых на 140 посадочных мест

2 Актowych зала на 95 посадочных мест

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Спальная комната - 1 на 10 кроватей

Компьютерная техника:

- Число персональных ЭВМ –22 (из них 28 ноутбука)
- Число персональных компьютеров, подключённых к локальной сети и интернету -18
- Число принтеров –8
- Мультимедиа проекторы –3
- Телевизоры – 9
- DVD проигрыватели - 2

Школа имеет свой официальный сайт, страницы в ВКонтакте, Телеграмме, СФЕРУМ, электронную почту, факс.

Регулярно проводятся косметический и капитальный ремонт учебных кабинетов.

Материальная база учреждения постоянно пополняется.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

ВСОКО включает в себя следующие направления мониторинга:

- предметные результаты обучения
- личностные результаты
- здоровье обучающихся
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
- качество уроков и внеурочной деятельности
- качество условий для обучения и воспитания

План проведения ВСОКО в 2023 году выполнен в полном объеме.

11. Показатели деятельности ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	354 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	-

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130 чел./37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101 чел. /29%
1.19.1	Регионального уровня	96 чел./27%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	5 чел./0,01%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	48 человек/

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 51%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 55%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 21%
1.29.2	Первая	23 человека/ 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 89 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 63%
Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,48 кв.

Общие выводы

Анализ показателей показывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии ФАООП.

Подводя итоги за 2023 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развиваться.

Перспективные направления развития образовательной организации:

- увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- повышение методического уровня педагогических работников через курсы повышения квалификации;
- получить лицензию на профессиональное обучение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- участие в модернизации школьных систем образования.

Директор ГОКУ СКШ №25



И.В. Трифонова